

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ "Лицей № 56"**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 №18

Утверждена приказом  
директора МАОУ «Лицей № 56»  
от 31.08.2023 № 216к

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»  
для обучающихся 5-9 классов**

**(АООП ООО обучающихся с ЗПР)**

Составитель:

Зеленкова В.С., учитель-логопед

Новоуральск 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" (далее – рабочая программа) разработана для организации и проведения коррекционно-развивающей работы в системе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ «Лицей № 56» (далее - АООП ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (далее – ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (вариант ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7).

Логопедическое сопровождение в структуре коррекционной работы АООП ООО – это целенаправленный, комплексный, непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями. У детей с ЗПР отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Словарный запас таких детей бедный, имеются нарушения в грамматическом строе речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс построен по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Комплексная модель логопедического воздействия по коррекции дисграфии и дислексии у обучающихся с ЗПР распространяется на весь период обучения и базируется на следующих теоретических принципах:

1. Мыслительные операции положены в основу усвоения языковой системы речи детьми с ЗПР
2. Учитывая зону ближайшего развития происходит воздействие на проблемные стороны речевой системы.
3. Интеграция моторных навыков и речевой деятельности.
4. Планирование коррекционно-развивающей работы должна учитывать особенности задержки психического развития.
5. Индивидуально-дифференциальный подход в обучении.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Этапы работы по коррекции речевой деятельности:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного
  - развитие языкового анализа и синтеза;
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
  - устранение оптической дислексии и дисграфии;
  - устранение семантической дислексии.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

**Цель рабочей программы** - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Задачи:**

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;  
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;  
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;  
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;  
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;  
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;  
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 338 часов: 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 8 класс – 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 9 класс – 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

На занятие отводится 20-40 минут.

### **Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

Выделяются следующие модули:

модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), индивидуально.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта

предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

##### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

##### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: мотивация, живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности, самооценки;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1. Сенсомоторное развитие:**

- ✓ Развитие мелкой и общей моторики.
- ✓ Развитие артикуляционных навыков.
- ✓ Формирование зрительно-моторных координаций.
- ✓ Формирование графо-моторных навыков.

#### **2. Коррекция нарушений сенсорных сфер:**

- ✓ Развитие зрительного гнозиса..
- ✓ Развитие временных и пространственных представлений.
- ✓ Формирование представлений о цвете форме и величине.
- ✓ Формирование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

#### **3. Расширение представлений об окружающем мире:**

- ✓ Формирование представлений о себе и своей семье.
- ✓ Формирование представлений о временных периодах и сезонных изменениях.
- ✓ Формировать способность в расширении и обогащении реального опыта взаимодействия с окружающим миром, адекватные представления об опасности и безопасности.

#### **4. Развитие основных мыслительных операций**

- ✓ Развитие наглядно-образного мышления.
- ✓ Развитие словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие умения находить причинно-следственные связи между предметами, событиями и явлениями.

#### **5. Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- ✓ Коррекция нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя.

- ✓ Коррекция связной речи.
- ✓ Коррекция письменной речи.
- 6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**
- ✓ Развитие социального интеллекта.
- ✓ Развивать способность эмоционально-волевой регуляции своего поведения.
- 7. Устранение индивидуальных пробелов в академических составляющих, соответствующих ФГОС НОО**
- ✓ Формирование компетенций по русскому языку.
- ✓ Формирование компетенций по литературному чтению.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	1
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	3
3.	Слово.	2
4.	Предложение.	3
5.	Распространённое предложение.	3
6.	Главные члены предложения.	3
7.	Звонкие и глухие согласные. Б –п, в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с.	3
8.	Буква ь и знак.	3
9.	Согласный звук й.	3
10.	Число имен существительных.	3
11.	Подбор действий к предмету.	3
12.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	6
13.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	3
14.	Согласование имени существительного с числительным.	3
15.	Творческая работа по теме «Весна».	2
16.	Падежи.	5
17.	Предлоги.	4
18.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
19.	Составление рассказа по вопросам.	2
20.	Составление рассказа по картине.	2
21.	Составление текста из предложений.	2
22.	Составление рассказа по плану.	3
23.	Составление текста по опорным словам.	4
24.	Повторение.	4
Итого		68

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи.	2
	<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</b>	
3.	Чередование гласных О-А в корнях-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-.	4
4.	Чередование гласных О-А в корнях-кос-, -кас-, -гор-, -гар-.	4
5.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	4
6.	Правописание согласных в приставках	4
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	3
8.	Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.	3
9.	Словообразование. Сложные слова.	4
10.	Сложносокращенные слова	4
11.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	4

12.	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.	4
13.	Согласование порядковых числительных с существительными.	4
14.	Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	4
15.	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончание глаголов.	4
16.	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
17.	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	4
18.	Составление текста из деформированных предложений.	4
19.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	2
Итого		68

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
5.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	2
8.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о-, -е-.	1
9.	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом.	1
10.	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом	1
11.	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Наречие. Конечные гласные наречий	1
12.	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
13.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	1
14.	Анализ предложений с производными предлогами (виду, вместо, вроде, вследствие....)	1
15.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
16.	Распространение предложений.	1
17.	Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но)	1
18.	Построение сложносочиненных предложений с союзами (Чтобы, потому что и т.д.) Их перестроение	1
19.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	1

20.	Составление текста из деформированных предложений	1
21	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
21.	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
22.	Подробное изложение повествовательных текстов	1
23.	Подробное изложение творческими дополнениями	1
24.	Жатое изложение. Выборочное изложение.	1
25	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	1
Итого		34

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	3
3.	Уточнение представлений о предложении	2
4.	Типы предложений по цели высказывания.	2
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	2
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	2
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	2
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
18.	Пересказ по серии сюжетных картинок	2
19.	Пересказ по сюжетной картинке.	2
20.	Что такое план. Виды планов.	3
21.	Пересказ по плану	2
22.	Изложение текста по вопросам и опорным словам	2
23.	Изложение текста по коллективно составленному плану	2
24.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	2
25	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
26	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство).	4

	Составление рассказа.	
27	Замена в тексте лица рассказчика.	2
	Итоговое занятие (предложение)	2
	Итоговое занятие (тексты)	2
28	Проверка результативности коррекционной работы.	3
29	Работа над ошибками. Развитие самоанализа	2
Итого		68

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	4
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	2
3.	Уточнение представлений о предложении.	2
4.	Типы предложений по цели высказывания.	2
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
10.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
11.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. в роде, в падеже, в лице	8
12.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
14.	Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов.	4
15.	Структура текста. Понятие о микротеме	2
16.	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	4
17.	Составление плана по данному тексту	2
18.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения.	4
19.	Типы текста. Сравнительное описание.	2
20.	Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки	4
21.	Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение	4
22.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.	4
23.	Проверка результативности коррекционной работы.	2
Итого		66

## Методическое обеспечение программы

*Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:*

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.